

## D.6. CONSUMO RESPONSÁVEL NA ESCOLA

Falar de consumo responsável implica o envolvimento de diversos actores numa actuação promotora e respeitadora do mundo em que vivemos, das pessoas, dos recursos e do ambiente para garantir colectivamente um planeta sustentável.

Se atendermos aos dados disponibilizados pela Comissão Europeia, o volume de compras feito por instituições públicas em 2002 atingiu os 1500 biliões de euros e, nos últimos oito anos, este valor estabilizou.<sup>[1]</sup> Este dado permite-nos ter uma ideia clara sobre o papel das instituições públicas enquanto consumidoras o que, por sua vez, reforça a importância de estas assumirem uma atitude responsável e ética no que diz respeito ao consumo.

Assim, também as instituições públicas têm uma função importante para garantir o consumo responsável e, embora, a legislação portuguesa em vigor ainda não inclua, de forma explícita, critérios sociais e ambientais, diversas directivas comunitárias estabelecem princípios orientadores de responsabilidade social e ambiental no âmbito das aquisições efectuadas pelo sector público, prevendo-se que o novo Código dos Contratos Públicos faça a transposição dessas mesmas directivas comunitárias. Fica então aberta a possibilidade de as compras realizadas pelas instituições públicas incluírem preocupações de âmbito social e ambiental, que funcionem como condição especial de execução dos contratos de compra pública e/ou como critério de avaliação de ofertas no âmbito de concursos de aquisição de produtos.

Neste âmbito da responsabilidade do sector público no que diz respeito à aquisição de produtos, a Escola, representada por toda a comunidade educativa (professores, alunos, auxiliares e encarregados de educação), tem um papel fulcral na promoção do Consumo Responsável. É que ela é não só uma entidade pública que consome produtos e bens, mas é também um meio privilegiado de Educação onde, desde cedo, se pode e deve intervir para sensibilizar, formar e agir no exemplo diário de um consumo mais consciente e crítico em termos de práticas desenvolvidas. A sua responsabilidade em termos de consumo ético — social e ambientalmente responsável — é, portanto, dupla.

O consumo responsável no meio escolar é também um contributo decisivo para o desenvolvimento sustentável da sociedade, em termos sociais, económicos e ambientais, cuja orientação foi consagrada no documento da Agenda 21, confirmado na Cimeira da Terra. Cimeira que foi promovida pela Nações Unidas, no Rio de Janeiro, em 1992. A Agenda 21 pressupõe não só uma actuação global, mas também local para garantir o desenvolvimento sustentável, designada por Agenda 21 Local.



Em Portugal, na aplicação da Agenda 21 Local foi implementada a Agenda 21 Escolar dirigida às escolas e que envolve, simultaneamente, educadores, alunos, funcionários, pais, conselho executivo e entidades externas, como as autarquias e as organizações não governamentais, entre outros parceiros, na criação de um “Plano de Sustentabilidade” para a escola. Este “Plano de Sustentabilidade” pode ser desenvolvido tomando como base o modelo da Agenda 21 Escolar de Barcelona (adaptado de “Guia per fer L’Agenda 21 Escolar”, Ajuntament de Barcelona)<sup>[2]</sup>, em que se propõem diversas fases para que a Escola defina o seu programa:<sup>[3]</sup>

### 1. FASE DE MOTIVAÇÃO

- Suscitar o compromisso e a participação da comunidade educativa;
- Orientar o grupo de trabalho coordenador da Agenda 21 Escolar.

### 2. FASE DE REFLEXÃO

- Repensar a filosofia ambiental e social do estabelecimento de ensino e analisar o seu grau de coerência com a acção individual e colectiva dos seus membros;
- Reavaliar a sua coerência básica com os princípios da sustentabilidade.

### 3. FASE DE DIAGNÓSTICO

- Identificar os problemas existentes no estabelecimento de ensino ou gerados por este;
- Realizar um diagnóstico dos diferentes aspectos da vida escolar de forma a identificar os problemas, a sua origem e onde se localizam.

#### 4. FASE DE ACÇÃO

- Elaborar e desenvolver um plano de acção, hierarquizando os problemas mais urgentes e/ou que sejam mais facilmente solucionados;
- Estabelecer objectivos para a resolução dos problemas;
- Estudar alternativas para solucionar os problemas;
- Formalizar um plano de acção, fruto de discussão e consenso com os vários constituintes da comunidade escolar.

#### 5. FASE DE AVALIAÇÃO

- Estabelecer instrumentos para realizar o seguimento e avaliação das acções com o propósito de as ajustar em função dos objectivos.

A fase de diagnóstico serve para responder a uma série de questões com diversos aspectos ambientais do dia-a-dia da escola, agrupadas por temas – resíduos, água, energia, transportes, ruído, espaços exteriores, biodiversidade e política de gestão ambiental da escola.

Assim, propomos pesquisas orientadas por algumas questões que contribuam para um maior conhecimento dos hábitos de consumo da Escola e para a melhoria e/ou mudança de práticas envolvendo toda a comunidade educativa.

[1] [http://ec.europa.eu/internal\\_market/publicprocurement/docs/public-proc-market-final-report\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/internal_market/publicprocurement/docs/public-proc-market-final-report_en.pdf)

[2] [http://www.bcn.es/agenda21/A21\\_ESCOLAR.htm](http://www.bcn.es/agenda21/A21_ESCOLAR.htm)

[3] [http://www.futurosustentavel.org/fotos/plano/Caderno\\_A21.pdf](http://www.futurosustentavel.org/fotos/plano/Caderno_A21.pdf)

#### Bibliografia

AFONSO, L. & CIDAC (2007) *Consumo Público, Consumo Ético*, Cadernos de Comércio Justo, n.º 2. Lisboa: CIDAC, Cores do Globo e Reviravolta.

*Agenda 21 na Escola: Ideias para Implementação* (2004) LIPOR/ Escola Superior de Biotecnologia do Porto da Universidade Católica Portuguesa, disponível em [http://www.futurosustentavel.org/fotos/plano/Caderno\\_A21.pdf](http://www.futurosustentavel.org/fotos/plano/Caderno_A21.pdf) [consultado a 27/09/2007].

“Relatório sobre o Funcionamento dos Mercados de Compra Pública na União Europeia” de 03/02/2004, disponível em [http://ec.europa.eu/internal\\_market/publicprocurement/docs/public-proc-market-final-report\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/internal_market/publicprocurement/docs/public-proc-market-final-report_en.pdf) [consultado a 27/09/2007].

#### Sites

↗ [www.abae.pt/eco-escolas.php](http://www.abae.pt/eco-escolas.php)

↗ [www.agenda21local.info/index.php](http://www.agenda21local.info/index.php)

↗ [www.aspea.org](http://www.aspea.org)

↗ [www.bcn.es/agenda21/A21\\_ESCOLAR.htm](http://www.bcn.es/agenda21/A21_ESCOLAR.htm)

↗ [www.consumosustentavel.com](http://www.consumosustentavel.com)

## Sugestões de Actividades

### Ensino Básico (2.º e 3.º Ciclos) e Secundário

#### 1. Pesquisa através de questionário para levantamento de práticas de consumo responsável:

- separa-se o lixo nas salas de aula, no bar/cantina, na sala dos professores e nos espaços exteriores, entre outros?
- que tipo de produtos se vende no bar e na cantina escolar? Comercializam-se muitos produtos embalados? Recorre-se a produtos biológicos e de Comércio Justo?
- faz-se compostagem de resíduos orgânicos? Reencaminha-se os resíduos orgânicos da cozinha escolar para algum centro de compostagem?
- reutiliza-se o papel usado? Utiliza-se papel reciclado?
- utilizam-se produtos reutilizáveis e recarregáveis (pilhas, canetas, detergentes)?
- aproveita-se a água da chuva?
- utilizam-se lâmpadas económicas? Desligam-se as luzes quando os espaços não estão a ser utilizados?
- desenvolvem-se campanhas de sensibilização para a redução do consumo de água e de energia?

#### 2. Pesquisa sobre o projecto Agenda 21 Escolar

- na escola existe um projecto de Agenda 21 Escolar?
- se sim, em que fase está?
- se não, porquê? É possível implementá-lo?

Estas pesquisas servem de orientação para reforçar e implementar a mudança de hábitos de consumo na escola e a Agenda 21 Escolar.

Fontes: Adaptado de [www.consumosustentavel.com](http://www.consumosustentavel.com) (Um Dia de Consumo Sustentável), Lipor e de [www.agenda21local.info/images/stories/agenda21escolar/caderno21.futurosustentavel.pdf](http://www.agenda21local.info/images/stories/agenda21escolar/caderno21.futurosustentavel.pdf)

↗ [www.eb1-ponte-n1.rcts.pt](http://www.eb1-ponte-n1.rcts.pt)

↗ [www.esb.ucp.pt/gea](http://www.esb.ucp.pt/gea)

↗ [www.futurosustentavel.org](http://www.futurosustentavel.org)

↗ [www.quercus.pt](http://www.quercus.pt)