

Resíduos

1. O Jogo dos Resíduos

O que é preciso: folhas de papel brancas, verdes, amarelas, azuis e vermelhas (de acordo com o número de participantes), folhas com lista de resíduos.

Tempo previsto: 45 minutos.



a) O educador divide os participantes em grupos e atribui a cada grupo a tarefa de separar os resíduos. Para tal entrega uma lista de resíduos (ver **Lista** na página seguinte) e uma folha de

papel amarela, uma verde, uma azul, uma vermelha e uma branca. Diz aos participantes que cada folha corresponde a um contentor de ecoponto e que a lista é o conjunto de resíduos que precisa ser separado, alertando que nem todos os resíduos podem ser separados (os resíduos que não podem ser separados nos diferentes contentores, devem ser colocados no lixo doméstico/orgânico – folha branca). (10min)

	Pode Depositar	Não Deposite
Contentor Azul – Papelão (papel e cartão)	<ul style="list-style-type: none"> • Caixas de cereais • Invólucros de cartão • Sacos de papel • Papel de embrulho • Jornais e revistas • Papel de escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Pacotes de sumo e de leite • Sacos de cimento • Fraldas e toalhetes • Pacotes de batatas fritas e aperitivos • Guardanapos e lenços de papel • Papel de cozinha, lustro, celofane, alumínio, vegetal, químico, autocolante e de fax
Contentor Verde – Vidrão (garrafas e embalagens de vidro)	<ul style="list-style-type: none"> • Garrafas e garrafões de água, azeite e vinagre, vinho, cerveja, sumos, néctares e refrigerantes • Frascos de produtos de conserva e de molhos • Boiões de mel e compotas • Garrafas e boiões de leite e iogurtes 	<ul style="list-style-type: none"> • pratos, copos, chávenas e jarras de loiça • materiais de construção civil • vidro proveniente de hospitais e laboratórios • vidros de janelas, vidraças, pára-brisas, vidros armados e corados • ecrãs de televisão • lâmpadas • espelhos • pirex, cristais, vidro opala • embalagens de cosmética e perfumes • tampas e rolhas das embalagens de vidro
Contentor Amarelo – Plástico (embalagens de plástico, metal e cartão complexo*)	<ul style="list-style-type: none"> • Garrafas de água, vinagre e refrigerantes • Frascos de detergentes e produtos de higiene • Esferovite limpa • Sacos de hipermercado ou maiores • Películas de envolver embalagens ou grupos de embalagens 	<ul style="list-style-type: none"> • Embalagens de combustíveis e óleo de motor • Invólucros ou embalagens de cosmética gordurosa • Objectos de pequena dimensão • Embalagens de margarina, manteiga ou banha
Contentor Vermelho	<ul style="list-style-type: none"> • Pilhas 	

* embora em diversos sistemas as embalagens de cartão complexo sejam colocadas no contentor de papel e cartão

b) O educador pede aos grupos que escrevam o nome de cada resíduo na respectiva cor de separação do lixo (pode usar todos os resíduos presentes na Lista ou apenas alguns). (20min)

Lista de Resíduos

- boiões de mel e compotas
- caixas de cereais
- embalagens de cosmética e perfumes
- embalagens de margarina, manteiga ou banha
- esferovite limpa
- espelhos
- fraldas e toalhetes
- frascos de detergentes e produtos de higiene
- frascos de produtos de conserva e de molhos
- garrafas de água, de vinagre e refrigerantes
- garrafas e boiões de leite e iogurtes
- garrafas e garrafões de água, azeite e vinagre, vinho, cerveja, sumos, néctares e refrigerantes
- guardanapos e lenços de papel
- invólucros de cartão
- jornais e revistas
- lâmpadas
- pacotes de batatas fritas e aperitivos
- pacotes de sumo e de leite
- papel de cozinha; papel de lustro; papel celofane; papel vegetal; papel químico; papel de fax; papel de alumínio ou papel autocolante
- papel de embrulho
- papel de escrita
- pilhas
- pirex, cristais
- pratos, copos, chávenas e jarras de loiça
- sacos de plástico
- sacos de papel
- tampas e rolhas das embalagens de vidro

c) O educador confronta as respostas (ver tabela “Contentores” da página anterior), dizendo quais devem ser as respostas dos grupos. (10min)

A tabela “Contentores” explica como e o que separar.

O educador informa que para se fazer a correcta separação do lixo deve também ter-se em atenção os seguintes pontos (5min):

- Retirar agrafos, clips e elásticos dos produtos de papel a enviar para reciclar.
- Reciclar o óleo de motor ou certificar-se que a oficina o faz.
- Contactar a autarquia em caso de dúvidas sobre a colocação de um determinado produto.
- Não colocar objectos cortantes, produtos tóxicos (como tintas e pesticidas) ou malcheirosos nos contentores.
- Não colocar embalagens de diferentes materiais umas dentro das outras ou dentro de sacos atados (na fase de triagem os operadores não podem estar a desatar sacos).
- Depositar os resíduos para reciclagem limpos, vazios, espalmados e sem tampa.

Fonte: Adaptado a partir da Confederação Nacional de Cooperativas Agrícolas e do Crédito Agrícola de Portugal, CCRL, disponível em <http://www.confagri.pt/Ambiente/AreasTematicas/Residuos/Documentos/dados/residuosdoquepodefazer.htm>

Conclusão da Actividade

Após a correcta separação do lixo, verifica-se que o lixo não reciclável acaba por ser muito pouco.

2. Cartaz a Favor do 1.ºR.

O que é preciso: folha informativa sobre o 1.º R, papel, caneta, marcadores, cartolinas, revistas e jornais.

Tempo previsto: 45 minutos.

- a) O educador entrega a cada participante uma **folha informativa** sobre o 1.º R para alertar para o facto de ser mais importante reduzir logo os resíduos no acto da compra, e só depois, se tal não for possível, dar valor à reciclagem. (15min)

Folha Informativa

O 1.ºR. - REDUÇÃO (opções de consumo) preferencial à reutilização e reciclagem:

Geral

- Sensibilize outras pessoas para terem em conta estes conselhos.
- Evite comprar produtos que não necessita.
- Prefira fraldas de pano às descartáveis ou use-as alternadamente. As fraldas descartáveis podem demorar 500 anos a desfazer-se; as de pano podem ser usadas cem vezes cada uma e decompõem-se num período de um a seis meses.
- Compre produtos reciclados, biodegradáveis ou recarregáveis (como as máquinas de barbear) sempre que possível.

Plástico

- Opte pela utilização de sacos de pano ou de rede nas suas compras em detrimento dos sacos plásticos ou de papel.
- Não utilize sacos de plástico se vai apenas comprar um ou dois produtos.
- Evite os pratos de plástico, produtos com embalagens de plástico ou com excesso de embalagens.

Vidro

- Consuma produtos em garrafas de vidro pois estas são facilmente recicladas, optando por garrafas com depósito em vez de tara perdida.

Papel/Cartão

- Reduza a quantidade de papel gasto utilizando ambos os lados da folha.
- Evite o uso de papéis decorados, engessados ou perfumados, pois possuem produtos que dificultam a reciclagem.
- Tenha panos na cozinha para limpar pingos e salpicos, em vez de toalhas de papel.

- Use guardanapos e lenços de tecido, em vez de papel, pois duram muito mais tempo.
- Prefira papel higiénico “não branqueado com cloro”, porque o branqueamento produz químicos venenosos (dioxinas) que, uma vez nos rios, podem matar peixes e outras espécies.
- Opte por produtos feitos de papel reciclado sempre que possível. A média de desperdício de papel, por ano, numa casa tradicional, corresponde a seis árvores.
- Faça as emendas aos seus textos directamente no ecrã do computador, evitando impressões e gastos de papel com rascunhos.
- Compre ovos em embalagens de cartão e não de esferovite.
- Arranje uma fotocopadora de frente e verso. Economizará milhares de folhas, sempre que tiver de fotocopiar relatórios compridos.
- Coloque um recipiente no local de trabalho só para o lixo de papel.
- Recuse folhetos publicitários que não sejam de seu interesse (incluindo na sua caixa de correio).

Energia

- Utilize, sempre que possível, a electricidade em vez de pilhas.
- Procure utilizar pilhas recarregáveis e com baixo teor de mercúrio.
- Para acender a lareira, evite usar acendedores (feitos a partir de petróleo) e opte por tiras de casca de laranja seca que também deixam um cheiro agradável.
- Utilize lâmpadas compactas fluorescentes porque duram mais e gastam apenas 25% da energia que gasta uma lâmpada incandescente.
- Utilize, sempre que possível, apenas uma lâmpada em vez de várias.

Vários

- Leve uma chávena para o emprego, em vez de usar copos de papel ou de plástico.
- Evite serviços que produzam grandes desperdícios, como os fast-food: pacotes de ketchup, caixas de cartão, copos de plástico, guardanapos de papel, etc.
- Compre produtos alimentares em tamanho familiar, poupando na embalagem, ou opte por comprá-los avulso e não embalados.
- Guarde os seus alimentos em recipientes que possa voltar a utilizar e não em folha de alumínio ou película de plástico.

- Compre pneus mais duradouros e mantenha-os com a pressão correcta, poupando gasolina e impedindo o seu desgaste prematuro devido a uma maior flexibilidade ou aquecimento exagerado.
 - Mantenha os produtos perigosos (como pesticidas, tintas ou diluentes) em local seguro e use-os até ao fim.
 - Deixe os medicamentos fora de prazo de validade na farmácia e entregue restos de medicamentos ainda com eventual utilização nos Centros de Saúde.
- b) O educador pede a cada participante para realizar um cartaz sobre o 1.º R. (o mais importante e mais esquecido) – o **reduzir**. Para tal cada participante terá de ler a folha informativa e escolher um ponto que quer focar para sensibilizar quanto à necessidade prioritária de redução do consumo. (20min)
- c) Depois de realizarem os cartazes, os participantes deverão apresentar e explicar o porquê da sua opção aos restantes participantes. (10min)
- Sugere-se que seja feita a afixação dos cartazes em vários pontos da escola.

Fonte: Adaptado a partir da Confederação Nacional de Cooperativas Agrícolas e do Crédito Agrícola de Portugal, CCRL, disponível em <http://www.confagri.pt/Ambiente/AreasTematicas/Residuos/Documentos/dados/residuosdocoquepodefazer.htm>

Sugestão de Actividade Complementar

Criação de eco-equipas. Propõe-se a criação de eco-equipas para melhorar a recolha de resíduos e promover a criação de mini-ecopontos (inserindo mais “contentores” para separação de resíduos na escola). As eco-equipas deverão também verificar se nos vários departamentos da escola (secretaria, conselho executivo) estão a ser aplicados os R’s da reutilização e reciclagem.

3. A Minha Pegada Ecológica

No início do ano, pede-se a cada participante que aceda aos seguintes endereços electrónicos para calcular a sua pegada ecológica:

↗ <http://www.earthday.net/footprint/info.asp?language=portuguese&country=portugal> (versão portuguesa)

↗ <http://www.myfootprint.org> (versão inglesa)

No fim do ano, pede-se a cada participante que calcule novamente a sua pegada ecológica.

Objectivo: *redução da pegada ecológica.*